

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы научно-методической
деятельности педагога
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся навыки научного мышления, научить основам организации и технологии проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта; формирование навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического мышления;
- изучение вопросов научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- освоение методик проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;
- практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы;
- освоение студентами приемов проведения научных исследований в процессе учебной деятельности по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Основы научно-методической деятельности педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Педагогика».

Изучению дисциплины Б1.В.08 «Основы научно-методической деятельности педагога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.15 Основы математической обработки информации.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Основы научно-методической деятельности педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.14 Теория и методика физической культуры;

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Преддипломная практика;

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы научно-методической деятельности педагога», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - исследовательские задачи в области образования; уметь: - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - предлагать и обосновывать решение задач образовательного процесса; владеть: - теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками научно-исследовательской деятельности.
ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - методы научного исследования; уметь: - ставить задачи и добиваться их решения в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; - собирать информацию из различных источников; владеть: - организаторскими навыками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18

Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта:

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей. Подготовка научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта.

Модуль 2. Выбор направления и планирование научного исследования:

Основные требования, предъявляемые к дипломным работам. Планирование дипломной работы. Характеристика методов исследования. Оформление дипломных работ, подготовка и защита работы. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Создание комплексных текстовых документов. Характеристика видов измерительных шкал. Вычисления коэффициента достоверности различий между двумя независимыми результатами по t-критерию Стьюдента. Вычисления коэффициента корреляции (линейной) X, как метода определения меры связи между явлениями.

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста, язык и стиль научно-методической работы. Представление отдельных видов текстового материала научно-методической работы и дипломной работы. Критерии качества научно-методических работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна). Внедрение результатов в практику физического воспитания и спорта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (6 ч.)

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей. Подготовка научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Тема 2. Виды научных работ, формы их представления (2 ч.)

Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта (доклад, реферат; контрольная, курсовая работы; ВКР (дипломная работа, бакалаврская, магистерская диссертации); кандидатская, докторская диссертации; автореферат диссертации; монография; депонирование научной работы; книга научная, научно-популярная; научная статья, тезисы).

Тема 3. Виды методических работ, формы их представления (2 ч.)

Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта (программа; учебник; учебное пособие; методические рекомендации; электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие); со-авторство; открытие, изобретение, рационализаторское предложение).

Модуль 2. Выбор направления и планирование научного исследования (12 ч.)

Тема 4. Выбор направления и планирование научного исследования (2 ч.)

Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Планирование ВКР. Оформление выпускных квалификационных работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ.

Тема 5. Характеристика методов исследования (2 ч.)

Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.

Тема 6. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности (2 ч.)

Основные виды измерительных шкал (шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений). Меры центральной тенденции (средние величины) (методика определения моды, медианы, средней арифметической величины, вычисление среднего квадратического (стандартного) отклонения, средняя ошибка среднего арифметического). Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами (определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента, по T-критерию Уайта). Определение меры связи между явлениями (определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований, коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка).

Тема 7. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности (2 ч.)

Основные виды измерительных шкал (шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений). Меры центральной тенденции (средние величины) (методика определения моды, медианы, средней арифметической величины, вычисление среднего квадратического (стандартного) отклонения, средняя ошибка среднего арифметического). Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами (определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента, по T-критерию Уайта). Определение меры связи между явлениями (определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований, коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка).

Тема 8. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (2 ч.)

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Создание комплексных текстовых документов.

Тема 9. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы (2 ч.)

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста, язык и стиль научно-методической работы. Представление отдельных видов текстового материала научно-методической работы и дипломной работы. Критерии качества научно-методических работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна). Внедрение результатов в практику физического воспитания и спорта.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (18 ч.)

Модуль 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (6 ч.)

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей. Подготовка научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Тема 2. Анализ методических работ (2 ч.)

Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта: – программа; учебник; учебное пособие; методические рекомендации; электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие); соавторство; открытие, изобретение, рационализаторское предложение.

Тема 3. Анализ научных работ (2 ч.)

Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта: доклад, реферат; контрольная, курсовая работы; ВКР (дипломная работа, бакалаврская, магистерская диссертации); кандидатская, докторская диссертации; автореферат диссертации; монография; депонирование научной работы; книга научная, научно-популярная; научная статья, тезисы.

Модуль 2. Выбор направления и планирование научного исследования (12 ч.)

Тема 4. Выбор направления и планирование научного исследования (2 ч.)

Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Планирование ВКР. Оформление выпускных квалификационных работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ.

Тема 5. Характеристика методов исследования (2 ч.)

Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент .

Тема 6. Характеристика методов исследования (2 ч.)

Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент .

Тема 7. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности (2 ч.)

Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами: – определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента, – определение достоверности различий по T-критерию Уайта. Определение меры связи между явлениями: определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований, определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.

Тема 8. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности (2 ч.)

Определение меры связи между явлениями: определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований, определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.

Тема 9. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы (2 ч.)

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста, язык и стиль научно-методической работы. Представление отдельных видов текстового материала научно-методической работы и дипломной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Составьте список литературных источников по проблеме оздоровительной физической культуры. Список должен состоять не менее чем из 15 источников различного характера (статья, книга, учебное или учебно-методическое пособие, автореферат и т. д.) Оформите список в алфавитном порядке согласно требованиям ГОСТа.

Модуль 2. Выбор направления и планирование научного исследования (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте вопросы (не менее 15) к анкете по проблеме "Формирование здорового образа жизни у школьников средствами физической культуры". Ваша цель выявить уровень сформированности здорового образа жизни у школьников.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте и оформите согласно требованиям реферат по предложенной преподавателем теме.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (авторами).

Этапы работы над учебным рефератом

Выбор актуальной и интересной по содержанию темы.

Подбор и изучение основных источников по теме.

Составление библиографии.

Обработка информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Защита реферата.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	4 курс Седьмой	Зачет	Модуль 1: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
ПК-11 ПК-12	4 курс Седьмой	Зачет	Модуль 2: Выбор направления и планирование научного исследования

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них, Теория и методика физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях,

Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы научно-методической деятельности"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы научно-методической деятельности"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы научно-методической деятельности"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Основы научно-методической деятельности", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные этапы научного исследования, методы научных исследований, применяемые в области физической культуры и спорта; знаком с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта. Демонстрирует умение подбирать научно-исследовательскую литературу по проблеме исследования, ставить цель, задачи и добиваться их решения.

	Владеет терминологией, теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Дать понятие науки, определить ее функции и роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Раскрыть роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Изучить проблематику научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
4. Рассмотреть основы научно-методической деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
5. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Модуль 2: Выбор направления и планирование научного исследования

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Описать общую схему научного исследования. Планирование работы.
2. Назвать методы исследования, применяемые в научно-исследовательской деятельности.
3. Организация работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами.
4. Описать технологию применения педагогических методов исследования.
5. Опишите технологию проведения педагогического наблюдения и педагогического эксперимента.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Рассмотреть особенности контрольных испытаний как метода исследования.
2. Изучить особенности проведения хронометрирования.
3. Изучить особенности проведения педагогического эксперимента.
4. Какие критерии наиболее часто используются для вычисления достоверности различий, если измерения осуществлены на основе шкалы наименований?
5. Какой критерий используется для вычисления достоверности различий между результатами, полученными на основе интервальной шкалы и шкалы отношений?
6. Опишите последовательность и содержание основных этапов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта.
7. Дайте характеристику методов осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Раскрыть взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
2. Охарактеризовать язык и стиль написания научной и дипломной работы.
3. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
4. Охарактеризовать педагогический эксперимент как метод исследования и его разновидности.
5. Охарактеризовать методическую деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.
6. Раскрыть математическую статистику в обработку материалов научно-методической деятельности.
7. Раскрыть требования, предъявляемые к научным и выпускным квалификационным (дипломным) работам.
8. Охарактеризовать определение достоверности различий между двумя независимыми результатами по t-Критерию Стьюдента.
9. Раскрыть процесс планирования и подготовки научной и дипломной работ (проблема, тема, определение объекта и предмета исследования).
10. Раскрыть современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.
11. Охарактеризовать технологию проведения педагогического эксперимента.
12. Раскрыть оформление текстового материала дипломной работы и подготовка ее к защите.
13. Охарактеризовать выбор методов исследования и их характеристика (методы опроса, контрольные испытания, экспертное оценивание).
14. Охарактеризовать виды измерительных шкал в НИР и их характеристика (шкала порядка, шкала отношений).
15. Раскрыть критерии качества научно-методических и дипломных работ.
16. Охарактеризовать технологию поиска и работы с литературой в библиотечных и архивных фондах.
17. Раскрыть определение достоверности различий между двумя независимыми величинами по Т-критерию Уайта.
18. Раскрыть определение меры связи между явлениями (линейная корреляция).
19. Раскрыть виды измерительных шкал и их характеристика (интервальная шкала, шкала наименований).
20. Раскрыть виды научно-методических работ и формы их представления (реферат, контрольная работа, курсовая работа).
21. Охарактеризовать новизну, теоретическую и практическую значимость исследования и внедрение его результатов в практику.
22. Раскрыть определение меры связи между явлениями (ранговая корреляция).
23. Раскрыть сущность и характеристику индуктивной и дедуктивной гипотез.
24. Охарактеризовать методы научного исследования (хронометрирование, анкетирование, математическая статистика).
25. Раскрыть структуру и содержание дипломной работы.
26. Предложить характеристику общей научной и частных рабочих гипотез научного исследования.
27. Предложить характеристику методов исследования (анализ и обобщение научно-методической литературы, передового опыта работы, педагогические наблюдения).
28. Раскрыть виды научно-методических работ и формы их представления (дипломная работа, магистерская диссертация кандидатская и докторская диссертация).

29. Охарактеризовать представление отдельных видов текстового, табличного и иллюстративного материала в дипломной и научной работе.

30. Раскрыть виды научных и методических работ и формы их представления (кандидатская диссертация, докторская диссертация).

31. Опишите последовательность и содержание основных этапов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта.

32. Дайте характеристику методов осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>. – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Аварханов, М. А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Аварханов. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469432>. – ISBN 978-5-4263-0207-5. – Текст : электронный.

2. Жуков, Р. С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>. – ISBN 978-5-8353-1530-7. – Текст : электронный.

3. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. <http://www.infoliolib.info> - Университетская электронная библиотека «In Folio»
3. <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> - Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК
4. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Основы научно-методической деятельности педагога» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).